

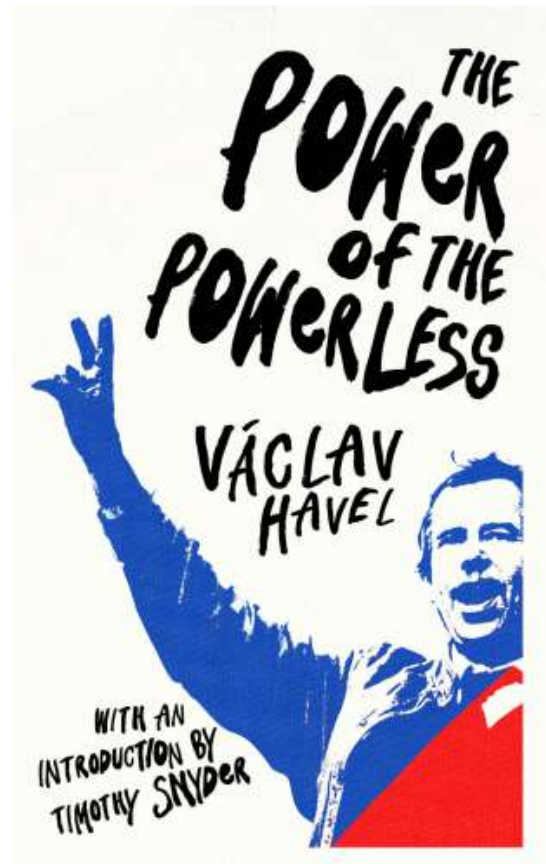
RETOS EDUCATIVOS

Reto 1: La educación es una revolución de terciopelo



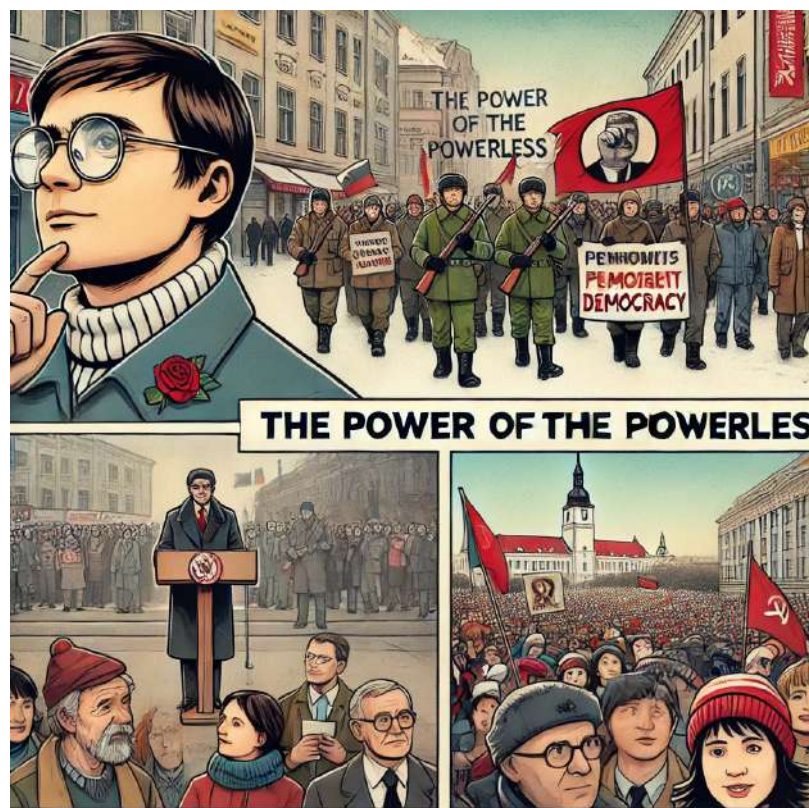
El poder de los sin poder

El jueves, 16 de noviembre de 1989, una semana después de la caída del Muro de Berlín, miles de estudiantes en Bratislava salieron a las calles a reclamar reformas democráticas ante un régimen comunista autoritario. Al día siguiente, en Praga, estudiantes y ciudadanos se unieron a las protestas contra el gobierno reclamando mayores libertades políticas. El sábado 18 y el domingo 19 se unieron a



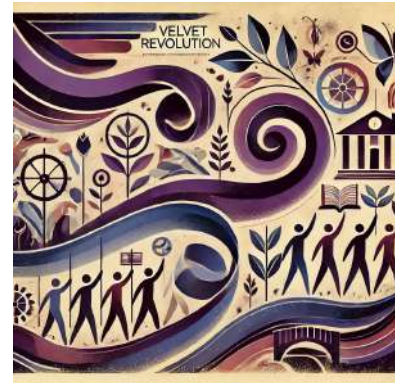
las movilizaciones más manifestantes, después de declarar las huelgas de los teatros y los cines, a las que se vincularon la prensa y la radio. El 24 de noviembre renunció el presidente del Partido Comunista, y se escuchó con más fuerza la voz del dramaturgo Václav Havel como líder del movimiento cívico, quien además de su obra teatral, abogaba por una sociedad civil activa y con una fuerte responsabilidad moral y ética en la acción

política. Su ensayo más famoso, *El poder de los sin poder*, es un análisis profundo de la vida bajo un régimen opresivo y la importancia de la resistencia ciudadana pacífica.

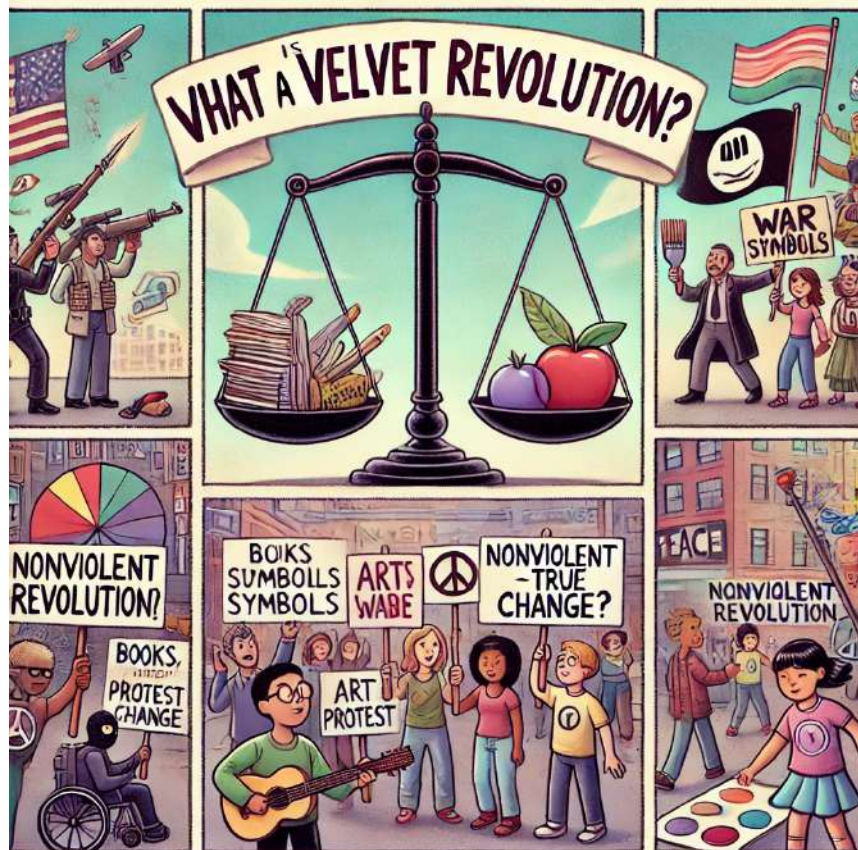


Revolución de Terciopelo

Al conjunto de eventos, iniciados ese noviembre de 1989, en la búsqueda de la democracia en Checoslovaquia, se le conoce como la *Revolución de Terciopelo*. Un tipo de subversión que manifiesta un cambio no violento de un régimen político a otro, a diferencia de otras contiendas que hacen surgir la agresión: armas, guerra, terrorismo, antagonismos radicales de derecha - izquierda,... u otras formas más sutiles de violencia como las que se generan en las redes sociales.



Las *revoluciones de terciopelo* alientan las transiciones políticas en paz, se sustentan en la participación ciudadana y se acompañan de movimientos culturales.



Colombia: historias hostiles

La historia de Colombia está profundamente marcada por la violencia, manifestándose en múltiples formas: desde conflictos políticos armados, delincuencia común impulsada por el narcotráfico, la agresión en redes sociales, hasta su manifestación en la cotidianidad escolar y familiar. La violencia en Colombia, que ha caracterizado gran parte del siglo XX y principios del XXI, ha **desvalorizado el diálogo y la democracia**, y, especialmente, ha escondido el valor revolucionario de la educación para cambiar mundos oscuros y hostiles.



Por ejemplo:

- En el ámbito político y social, la **violencia entre grupos armados**, como entre las disidencias de la FARC, grupos delincuenciales, como el Clan del Golfo, y el Estado, ha generado un número significativo de víctimas civiles. Según el CEIPA, en 2024 se registraron 89 masacres, principalmente en Cauca, Valle del Cauca y Antioquia. A esto se

suman los desplazamientos forzados, que han afectado a miles de colombianos, especialmente en las zonas de conflicto.

- En el ámbito comunitario y familiar, según datos del Instituto Nacional de Salud, en 2024 se reportaron más de 66.000 casos de **violencia de género**, con un 75.6% de las víctimas siendo mujeres; a esto se suma el alarmante aumento de los feminicidios, que según la Defensoría del Pueblo, llegaron a 745 casos en 2024, un incremento del 26% respecto al año anterior.
- En el ámbito escolar, según el Laboratorio de Economía de la Educación LEE, el 32.3% de los estudiantes colombianos reportan haber sufrido algún tipo de acoso escolar. El Ministerio de Educación ha registrado más de 11.000 casos de **acoso y agresión escolar** entre 2020 y 2025.

¿La educación puede contribuir a mermar esa violencia que surge en muchos ámbitos sociales?

La educación es una revolución de terciopelo

La educación como acto institucional –en la escuela– busca el desarrollo del pensamiento crítico, la capacidad de tomar decisiones y la solución de problemas en cooperación. En la escuela, como espacio social intergeneracional, predominan las prácticas compartidas en donde niños, niñas, jóvenes, docentes y familias aprenden a deliberar, identificar lo injusto y a resolver conflictos de manera pacífica. En la escuela se aprende como cambiar el mundo desde la creación científica y artística.

La educación como experiencia comunitaria –en la calle, en la familia, en el barrio, en la vereda, en la biblioteca, en el teatro, en el mercado, en el campo deportivo– enseña a vivir “en la verdad”, resistiendo a la indiferencia, la corrupción y la violencia. La comunidad misma es una



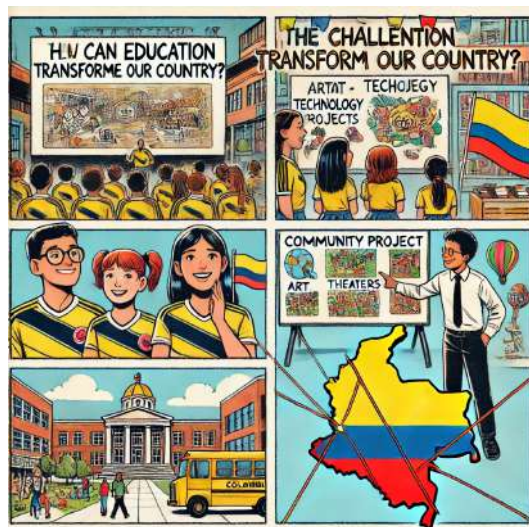
escuela de aprendizaje social; allí se construye el cuidado mutuo, la ciudadanía y el respeto por lo público. En la comunidad se aprende a cambiar el mundo desde la ética, la cultura y el bien común.

La escuela y la comunidad son los escenarios formativos de una cultura ciudadana que se manifiesta en la búsqueda permanente y, a veces, rebelde de una vida cotidiana creativa y en paz. *La educación, tanto en la escuela como en la comunidad, es una revolución de terciopelo.* Los cambios políticos no surgen de la violencia (antagonismos hostiles por el poder), ni siquiera de lo legislativo (nuevas leyes), sino del aprendizaje mutuo que fortalece el tejido social y proyecta a la comunidad hacia un porvenir de justicia y dignidad.



El terciopelo es amable y poderoso

La educación no es la solución única que resolverá la violencia de la noche a la mañana, pero sin ella es imposible transformar el mundo. Al fortalecer los valores democráticos y cultivar la empatía, la educación, tanto en la escuela como en la comunidad, puede impulsar una cultura ciudadana de paz. Cada espacio escolar y comunitario debe ser sitio de deliberación pacífica, – aun haya que renunciar al autoritarismo didáctico y a la vanidad competitiva de los líderes sociales–. La educación debe ser una "revolución de terciopelo" en la sociedad colombiana. A corto plazo, esta revolución silenciosa promueve la empatía en las aulas y comunidades, la resolución pacífica de conflictos y el respeto por las diferencias. A largo plazo, empodera a los colombianos con rebelde criticidad, conciencia cívica y cimienta una cultura ciudadana de paz que transforma las estructuras sociales y políticas.



Reto

¿La educación, como revolución de terciopelo, cómo impulsa a Colombia a superar la violencia y la desigualdad social?

Ideas

- ◆ *La educación es resistencia pacífica:* A partir de la formación del pensamiento crítico y la creatividad se cuestiona la violencia y la injusticia social.
- ◆ *La escuela es un laboratorio de democracia:* Las instituciones educativas son laboratorios de democracia cotidiana, en donde se experimenta la participación ciudadana -agenciamiento infantil- y la libertad.
- ◆ *Pedagogía de la dignidad:* Las prácticas educativas, en la escuela y la comunidad, colocan en el centro de atención la dignidad humana, la igualdad y la solidaridad.
- ◆ *El currículo como diálogo intercultural:* Los contenidos de los planes de estudio se dotan de significados culturales, pasados y presentes, en el razonamiento compartido y la experiencia vivida.

- ♦ *La innovación educativa es un acto de imaginación creadora:* La educación se concibe como un acto de imaginación creadora, de maestros y estudiantes, en donde la expresión artística, la filosofía y la ciencia son modos de romper el conformismo y de abrir oportunidades para futuros distintos.
- ♦ *Espacios escolares incluyentes:* La escuela es un ambiente incluyente y equitativo, con la mejor dotación infraestructural y acceso a recursos digitales y análogos, de carácter público, contribuyendo a reducir las desigualdades sociales estructurales.
- ♦ *Los maestros son líderes éticos y educadores ciudadanos:* El profesor es un educador ciudadano y guía ético para que los estudiantes comprendan como una generación joven que puede superar la violencia mediante la cooperación y el reconocimiento del poder creativo de la ciencia y el arte.
- ♦ *La práctica educativa es acción colectiva:* La educación implica formar estudiantes y familias capaces de actuar colectivamente por el bien común, conectando la escuela con la vida cotidiana y con proyectos comunitarios.
- ♦ *Proyectos escolares en el territorio:* Una práctica educativa contextualizada es aquella que convierte el territorio en aula. La escuela es un lugar donde la comunidad se encuentra consigo misma, dialoga con su historia y se proyecta hacia un futuro común.



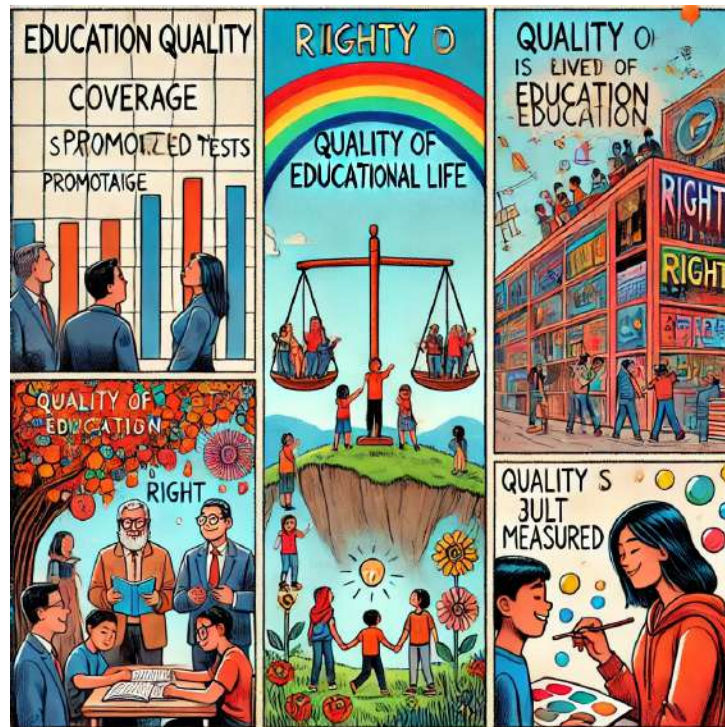
Reto 2: Calidad de vida escolar

Calidad de vida

La expresión "**Calidad de la educación**" hace referencia, en general, a los criterios, indicadores y estándares con los cuales se mide el sistema educativo: cobertura, promoción, resultados en pruebas estandarizadas, etc. En cambio, cuando se habla de una "**Educación de calidad**" se hace referencia mucho más a una aspiración ética y política, especialmente, relacionada con el derecho que tiene cada estudiante de recibir a una educación bajo buenas condiciones escolares y pedagógicas. Se podría afirmar que una "educación de calidad" genera buena "calidad de la educación". Sin embargo, no es tan fácil vincular las dos acepciones de manera práctica: *entre el derecho (educación de calidad) y el hecho (calidad de la educación) hay un buen trecho.*

La "**calidad de vida escolar**", aunque se asocia con el uso de las dos posturas de calidad en el ámbito educativo, se guía mucho más por una concepción asociada al concepto de "**calidad de vida**" desde una perspectiva ética, social y psicológica. La calidad de vida, en general, se vincula con los propósitos vitales de una persona, sus estados subjetivos emocionales, los ambientes sociales en los que participa y sus circunstancias materiales de existencia. La calidad de vida se experimenta... se vive situadamente.

- Desde esta perspectiva, la **calidad de vida escolar** es la oportunidad que tiene cada estudiante de vivir una experiencia educativa que i) promueva sus capacidades humanas de aprender a pensar e imaginar, ii) reduzca todo tipo de sufrimiento evitable y promueva el bienestar colectivo, y iii) reconozca la pluralidad de sentidos que habitan en la escuela y el territorio.



Función de productividad educativa

En la «función de productividad educativa»¹, que ha sido referente para tomar decisiones en cuanto a la destinación de recursos en educación, se señala que los desempeños académicos de los estudiantes están asociados a diferentes factores: i) características de los estudiantes, ii) variables de la institución educativa, iii) condiciones de entorno y iv) un factor k referido a lo contingente o al error aleatorio (ver figura 1).

¹ Eric A. Hanushek, Chapter 13 - Education production functions, Editor(s): Steve Bradley, Colin Green, The Economics of Education (Second Edition), Academic Press, 2020, Pages 161-170,

$$A_{it} = f(A_{i,t-1}, X_{it}, S_{it}, T_{it}, \varepsilon_{it})$$

Donde:

- A_{it} : Logro académico del estudiante i en el tiempo t .
- $A_{i,t-1}$: Logro académico previo del estudiante, capturando el aprendizaje acumulado.
- X_{it} : Características individuales del estudiante (por ejemplo, motivación, salud).
- S_{it} : Características del entorno familiar y socioeconómico.
- T_{it} : Características de la escuela y del docente (como calidad del profesor, recursos disponibles).
- ε_{it} : Término de error que captura factores no observados.

Figura 1: Los logros académicos están en función de diferentes variables (escuela, entorno, estudiante, circunstancias no previstas).

Esta relación matemática, con frecuencia utilizado por los planificadores de la educación, indica cómo medir si los recursos invertidos están generando los resultados esperados; por ejemplo, en esta perspectiva, se puede medir que tanto la inversión en formación docente genera mejores aprendizajes. Pero más allá de lo material, Hanushek argumenta que simplemente aumentar los recursos no garantiza mejoras en los resultados educativos. Señala que se podría maximizar el impacto si los recursos se dirigen a i) una **participación creativa** de la comunidad educativa, ii) lograr instituciones con mayor **autonomía** en la solución de sus problemas desde un enfoque territorial, y iii) un **seguimiento** continuo a los logros y dificultades de tal manera que se fomente el aprendizaje institucional. En otras palabras, se podría mejorar los logros académicos de los estudiantes (calidad de la educación) si se promueven instituciones educativas más creativas y situadas (educación de calidad).

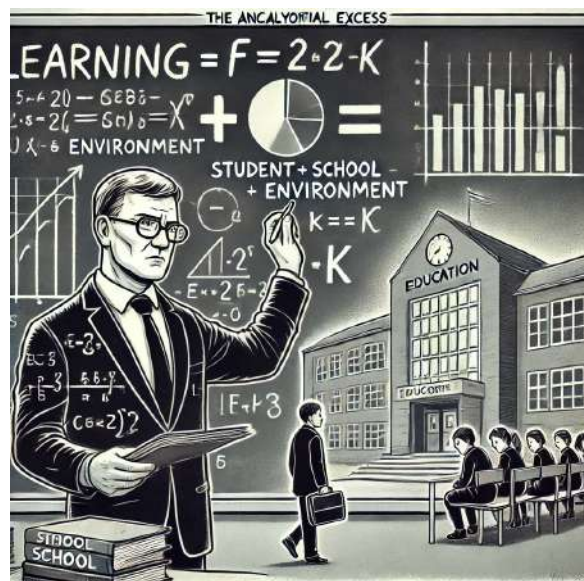
Sin embargo, la ecuación, en su interpretación más simple, no permite ver de manera directa que las condiciones emocionales de un estudiante (X) están estrechamente relacionadas con el aprendizaje (A), y que estas no dependen únicamente de lo que pasa en la escuela sino también de sus contextos comunitarios y familiares (T).

Más allá del aprendizaje y de la escuela

La función de productividad educativa, en su expresión simple, no deja ver de una manera articulada la relación entre los diferentes factores: desde una perspectiva integral o ecológica, *el aprendizaje va más allá del aprendizaje y la escuela va más allá de la escuela.*

La institución educativa debe considerar la dimensión emocional del aprendizaje y las circunstancias familiares y comunitarias, que vive un estudiante, para promover con mayor significado el aprendizaje y la formación ciudadana, especialmente en países como Colombia en donde, en muchas poblaciones, pesan bastante los factores sociales:

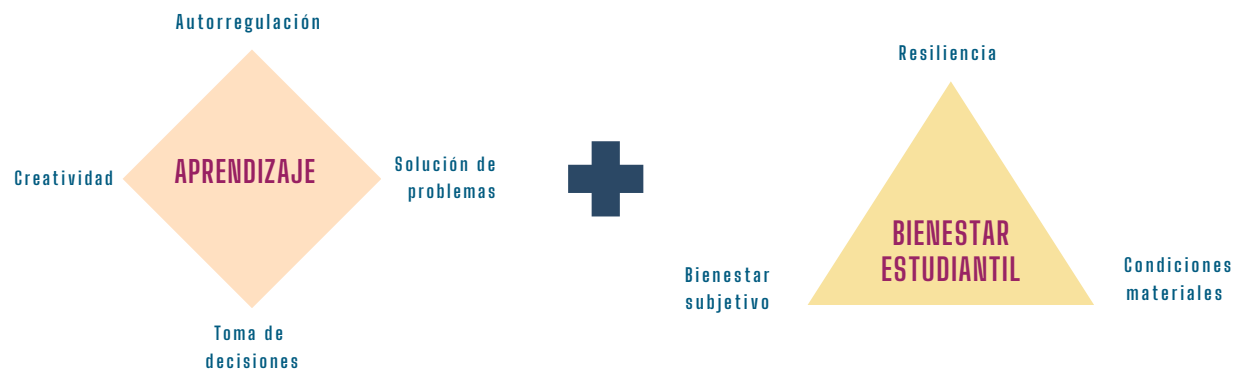
- La calidad de vida escolar, más allá de la función de productividad educativa, se configura como un fenómeno vivido, encarnado en la experiencia subjetiva de los estudiantes, inmerso en diferentes circunstancias sociales y materiales de existencia. Esta aproximación implica prestar atención al modo en que se vive el mundo escolar: **cómo se siente y cómo se aprende en la vida cotidiana escolar.**



Calidad de vida escolar: bienestar + aprendizaje

La calidad de vida escolar se relaciona estrechamente con la **experiencia de sentir y aprender**, en relación con un conjunto de circunstancias sociales y emocionales que caracterizan sus ambientes institucionales, familiares y comunitarios. Estas situaciones sociales y emocionales actúan como facilitadores u obstáculos del aprendizaje.

- La calidad de vida escolar comprende tanto el **aprendizaje** de habilidades, tales como la toma de decisiones, la solución de problemas, la creatividad y la autorregulación del aprendizaje, como el **bienestar de los estudiantes** en sus componentes de bienestar subjetivo, resiliencia y condiciones materiales de vida.



Una deuda en Colombia: Más calidad de vida escolar

En 2024, los datos disponibles sobre aprendizaje y bienestar en las instituciones educativas de Colombia nos señalan fuertes desafíos en la vida escolar cotidiana. Los resultados de las pruebas *Saber 11* de 2024 (calidad de la educación) señalaron que en aprendizaje las brechas persisten: los estudiantes de colegios oficiales promediaron 252 puntos frente a 287 de los no oficiales; en zonas urbanas alcanzaron 265 puntos frente a 235 en el ámbito rural. También hubo diferencias de género: los hombres promediaron 264, mientras las mujeres 255. El Índice Welbin 2024, que mide el bienestar escolar, situó al país en un cumplimiento promedio del 56% de los estándares esperados. Los subcomponentes más bajos fueron salud mental y emocional (45%) y educación para la sexualidad e igualdad (41%).

El año 2024 en la educación colombiana mostró así un contraste: mientras los aprendizajes tuvieron leves mejoras en los puntajes nacionales, el bienestar de los estudiantes continúa

siendo frágil, especialmente en lo relacionado con la salud emocional, la convivencia y las condiciones materiales de vida.

Reto

¿Qué innovaciones educativas hay que promover para mejorar la calidad de vida escolar en las diferentes instituciones educativas en Colombia?

Ideas

- ◆ **La escuela como ecosistema de bienestar:** integrar en los currículos y en las clases temas de autocuidado, educación socioemocional, ciudadanía y gestión del tiempo. Adicionalmente, generar actividades extracurriculares y didácticas que reconozcan la importancia del descanso, el juego, la reflexión y la participación cultural.
- ◆ **Jornadas escolares con armonía temporal:** reorganizar la jornada escolar para equilibrar aprendizajes académicos, actividades artísticas, deportivas y tiempos de descanso.
- ◆ **Espacios escolares acogedores e inclusivos:** promover aulas flexibles, espacios de juego creativos, bibliotecas abiertas en diferentes jornadas, conectividad digital y auditorios para la expresión artística.
- ◆ **Escuelas abiertas a la comunidad:** promover laboratorios de innovación, salas de tertulia y talleres familiares y de comunidad para promover el diálogo intergeneracional con familias y cuidadores.
- ◆ **Participación estudiantil:** promover la participación de estudiantes en diferentes órganos de gobierno escolar con incidencia en las decisiones sobre las actividades pedagógicas que impulsan el aprendizaje y el bienestar.

- ◆ **Valoración continua de la calidad de vida escolar:** pasar de las pruebas estandarizadas como única medida a evaluaciones que reconozcan obstáculos y potencialidades en el aprendizaje y el bienestar.
- ◆ **Recursos públicos para el aprendizaje:** conectar las escuelas con universidades, empresas, ONG y colectivos barriales para ampliar oportunidades para el aprendizaje y el bienestar.